

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Березовский детский сад»

Рассмотрено
на Управляющем совете
МБДОУ «Березовский детский сад»
Протокол № 4 от 10.03.2025 года

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Березовский детский сад»
за 2024 год.**

Березовка
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п		Страница
	Введение	3
	Информационная справка о ДОО	6
	Часть I Аналитическая	8
1.	<i>Анализ образовательной деятельности.</i>	8
1.1.	<i>Анализ качества взаимодействия с семьей - школой и другими социальными партнерами.</i>	11
2.	<i>Анализ системы управления Учреждения.</i>	13
3.	<i>Анализ содержания и качества подготовки воспитанников.</i>	16
3.1.	<i>Мониторинг освоения образовательной программы детьми.</i>	18
3.2.	<i>Анализ функционирования готовности к обучению в школе детей.</i>	19
3.3.	<i>Анализ востребованности выпускников</i>	20
3.4.	<i>Анализ состояния здоровья дошкольников.</i>	21
4.	<i>Анализ организации образовательного процесса.</i>	26
5.	<i>Анализ качества кадрового обеспечения.</i>	29
6.	<i>Анализ учебно-методического и библиотечно - информационного обеспечения.</i>	32
7.	<i>Анализ материально-технической базы учреждения.</i>	33
8.	<i>Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.</i>	34
	Часть II Анализ показателей деятельности учреждения	37
	Вывод	41

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций» (№ 1218 от 14.12.2017 "О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462") с целью определения эффективности образовательной деятельности дошкольного учреждения за 2024 год, выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития ДООУ было проведено самообследование. Процедуру самообследования регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3);

✓ Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г.

✓ «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013 г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";

✓ Устав МБДОУ «Березовский детский сад».

Информационная открытость образовательной организации определена статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582.

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

✓ Получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;

✓ выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;

✓ установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

✓ образовательной деятельности;

✓ системы управления организацией;

✓ содержания и качества образовательного процесса организации;

✓ качества кадрового, учебно-методического, библиотечноинформационного обеспечения, материально-технической базы;

✓ функционирования внутренней системы оценки качества образования;

✓ анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативноправовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

✓ Планирование и подготовка работ по самообследованию; организация и проведение самообследования;

✓ Обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;

✓ Рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса. В соответствии с целями и задачами самообследования выполняет ряд функций:

✓ оценочная функция - осуществление с целью выявления соответствия оцениваемых параметров нормативным и современным параметрам и требованиям;

✓ диагностическая функция - выявление причин возникновения отклонений состояния объекта изучения и оценивания нормативных и научно обоснованных параметров, по которым осуществляется его оценка (самооценка);

✓ прогностическая функция - оценка (самооценка) последствий проявления отклонений для самого оцениваемого объекта и тех, с которыми он вступает во взаимодействие.

Методика самообследования предполагает использование целого комплекса разнообразных методов, которые целесообразно выделить в две группы:

- ✓ пассивные (наблюдение, количественный и качественный анализ продуктов деятельности и т.п.),

- ✓ активные (анкетирование, собеседование, тестирование)

Информационная справка о ДОО

Наименование образовательной организации	<i>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Березовский детский сад» (МБДОУ «Березовский детский сад»)</i>
Руководитель	<i>Калайда Ирина Геннадьевна</i>
Адрес организации	<i>309366, Белгородская обл., Борисовский р-н, с. Берёзовка, ул. Советская, д. 14</i>
Телефон, факс	<i>8(4724) 65-63-24, 8(4724) 65-63-24</i>
Адрес электронной почты	mbdou-berez@bo.belregion.ru
Учредитель	<i>Муниципальный район «Борисовский район» Белгородской области.</i>
Дата создания	<i>2007 год</i>
Лицензия	<i>От 02.02.2015 № 6452, серия 31Л01 № 0001111</i>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Березовский детский сад» находится в здании Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Березовская средняя общеобразовательная школа имени С.Н. Климова».

Здание построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 40 мест. Общая площадь здания 351,7 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 308 кв. м. Территория МБДОУ окружена зелеными насаждениями по всему периметру.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

Характеристика контингента воспитанников

В 2024 году в учреждении получали дошкольное образование 14 воспитанников. Функционировало 2 групп, из них 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности:

№	Группы	Количество групп	Наполняемость групп
1	Младшая разновозрастная группа	1	7
2	Старшая разновозрастная группа	1	7

Проектная мощность: 40 детей

Язык обучения: русский

Форма обучения: очная

Контингент воспитанников

Распределение детей по возрасту и полу:

Наименование	Всего детей	Возраст детей							
		До года	1 год	2 года	3 года	4 года	5 лет	6 лет	7 лет и старше
Численность воспитанников всего:	23	0	0	5	5	5	3	5	0
Из них девочек:	9	0	0	2	1	2	1	3	0
Из общей численности дети-инвалиды:	0	0	0	0	1	0	0	0	0
Из них девочки:	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Численность воспитанников ДОУ в 2024 году незначительно уменьшилось, по сравнению с 2023 годом.

Списочный состав детей дошкольных групп не превышает норму, фактическая наполняемость данных групп соответствует требованиям СанПиН к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	10	71%
Неполная с матерью	4	29%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	3	22 %
Два ребенка	9	39 %
Три ребенка и более	9	39%

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

ЧАСТЬ I Аналитическая

Раздел 1. Анализ образовательной деятельности ДОУ

В 2024 году содержание образовательной деятельности в ДОУ определялось образовательной программой детского сада, разработанной в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе содержания парциальных программ:

- программа «Здравствуй, мир Белогорья!» Л.В. Серых, Г.А.Махова, Е.А.Мережко, Ю.Н. Наседкина, Рапринцева;

- программа «Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей от 6 до 7 лет / Москва: Просвещение, 2023

Цели реализации образовательной программы дошкольного образования – проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно–исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи реализации программы.

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;

- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического, физического развития воспитанников;

- воспитание с учётом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;

- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

В период с 1 октября 2022 года, с учетом сложившейся обстановки, в целях обеспечения безопасности воспитанников в детском саду был установлен режим дежурной группы, для остальных воспитанников находящихся дома для освоения образовательной программы дошкольного образования было предусмотрено проведение занятий с использованием электронного портфеля. С июня 2024 года в связи с ухудшением оперативной обстановки приостановлен образовательный процесс. Для

качественной организации родителями привычного режима для детей воспитателями детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь. Данные мониторинга количества просмотров занятий электронного портфеля по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Детский сад скорректировал ОП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

Воспитательная работа

Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей и родителей.

В рамках реализации регионального компонента ФГОС ДО, в детском саду осуществляется выполнение программы «Здравствуй, мир Белогорья!» (образовательная область «*Познавательное развитие*») Л. В. Серых.

В рамках данного направления в образовательную деятельность включалась:

- исследовательские проекты «Во саду ли, в огороде», «Ими гордится наш край», «Родники родного края», «Царь почв – чернозем - богатство Белгородской земли», «Во поле, во широком, уродился наш хлебушек», «История моего рода.

- опыты (экспериментирование) с предметами и их свойствами: «Экспериментируем с водой», «Вот он какой – наш белый мел», «Сельскохозяйственный труд людей в Белгородской области», «Чем богата белгородская земля»;

- коллекционирование (классификация): коллекция полезных ископаемых, глиняных игрушек, гербарий;

- путешествие по карте «Животные и растения Белгородской области», «Замечательные места в нашем городе (поселке, селе) и районе», виртуальное путешествие по карте России «Наши соседи».

- путешествие по «Ленте времени»: «Мой город (поселок, село) в прошлом и настоящем Белогорья», «Мир профессий и труда Белогорья в прошлом и настоящем», «История детского сада», «Семьи Белогорья вчера и сегодня»:

- экскурсии: «Я живу на улице героя!» (ближайшее окружение детского сада), «О ком рассказывают памятники Белогорья» (памятники воинской славы).

В 2024 учебном году были проведены следующие тематические мероприятия:

Содержание	Срок	Ответственные
Развлечения: «Забавы Зимушки-зимы» (младшая группа), «Зима пришла, Рождество принесла» (старшая группа), «Коляда пришла - отворяй ворота (все группы)	Январь	Воспитатели групп
«Мы солдаты - храбрые ребята» (младшая группа), Развлечение «Папа может!» (старшая группа), Выставка детского творчества «Наша Армия сильна!»	Февраль	Воспитатели групп
«Праздник бабушек и мам» — досуг для детей старшей группы, «Пришли на праздник мамы, мы	Март	Воспитатели групп

дружно их поздравим!» — утренник для детей младшей группы, Выставка «Мамины руки не знают скуки»		
1 сентября - «День знаний», Неделя безопасности, Выставка рисунков и поделок «Осень золотая».	Сентябрь	Воспитатели групп
Развлечения «Волшебное яблоко» (младшая группа), «Ягодки-рябинки» (старшая группа).	Октябрь	Воспитатели групп
Выставка рисунков «Мама - лучший друг», Музыкальный досуг «Портрет любимой мамочки» (старшая группа). Конкурс «А ну-ка, мамочки!»	Ноябрь	Воспитатели старшей группы
Конкурс на лучшее оформление группы к Новому году «Елочка-красавица», Новогодние утренники для всех возрастных групп.	Декабрь	Воспитатели групп

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий детского сада.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- «Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»;
- «Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер»;
- «Отдыхаем всей семьей»
- составление рассказов на тему: «Моя семья», «С кем я живу», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу стать», «Как я помогаю дома»;
- совместное создание герба семьи, оформление генеалогического древа;
- участие в городских акциях: «Мой папа самый сильный», «Герои в моей семье», «Открытка для мамы», «Наша дружная семья»;
- выставка поделок ко Дню отца «Мастерим вместе с папой»;
- литературный марафон ко Дню бабушек и дедушек «Почитай мне сказку!»

Вывод. Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного

развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

1.1. Анализ качества взаимодействия с семьёй – школой и другими социальными партнерами.

В МБДОУ «Березовский детский сад» велась систематичная и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников: проводились родительские собрания, индивидуальное и групповое консультирование, совместные выставки декоративно - прикладного творчества, праздники. Родители (законные представители) воспитанников информируются о деятельности МБДОУ посредством официального сайта МБДОУ и информационных стендов. Имеется Положение о внутреннем распорядке воспитанников.

Взаимодействие с родителями коллектив МБДОУ строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

В МБДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах МБДОУ, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в МБДОУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

Организуя социальное партнерство, ДОУ активно взаимодействует с учреждениями образования, культуры, с больницей, музеем, библиотекой.

Разрабатывая план мероприятий по взаимодействию, мы ориентируемся на задачи образовательной программы нашего детского сада: полноценное развитие ребенка, создание равных условий воспитания и благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья воспитанников; формирование основ базовой культуры личности, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок

учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность; развитие способностей и компетенций в различных областях.

Основными принципами взаимодействия ДОО с социальным окружением являются установление интересов каждого партнера, единство целей и задач, равноправие участников.

Четко спланированное и грамотно организованное взаимодействие детского сада с социальными партнерами создает условия для расширения кругозора дошкольников, т.к. исчезает территориальная ограниченность детского сада. Дети посещают музеи школы, библиотеку. Посещение культурных мест формирует у детей навыки общения со взрослыми, обогащает представления детей с разнообразными профессиями; воспитывает уважение к труду взрослых, развивает любознательность.

Неоценимую роль в обеспечении преемственности дошкольного и начального общего образования играет сотрудничество детского сада и общеобразовательных учреждений.

Родители выпускников и учителя МБОУ «Березовская средняя общеобразовательная школа имени С.Н. Климова» удовлетворены качеством образовательной работы педагогического коллектива МБДОУ.

Продолжается совместная работа со школой. В целях организации непрерывного процесса воспитания и обучения детей, способствующего сохранению и укреплению физического, психического и духовно - нравственного здоровья каждого ребёнка на этапе дошкольно - школьного детства, налажен тесный контакт с учителями начальных классов школы, проведены экскурсии в школу, совместные родительские собрания в формате онлайн.

Чтобы лучше ввести детей в социальный мир, привлечь как можно больше организаций и людей к их воспитанию и развитию, наш коллектив расширяет образовательное пространство детства, сотрудничая с большим количеством образовательных, культурных, медицинских, оздоровительных и других организаций и учреждений.

Вывод: Результат работы по взаимодействию ДОО с социумом позволяют констатировать, что реализация воспитательной системы ДОО как открытой развивающей системы становится мощным средством социализации личности ребёнка.

2. Система управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений. <p>В 2024 году было проведено 4 педагогических советов. На каждом педагогическом совете были приняты решения к выполнению намеченных задач.</p> <p>Образовательная деятельность в дошкольном учреждении строилась с учётом комплексно-тематического планирования. Данное планирование позволило объединить в единое целое образовательное пространство всех педагогов дошкольного учреждения.</p>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями

работников;

- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

(в течении 2024 года проведено 4 заседания, оформлены протоколы, на которых рассматривались вопросы, связанные с принятием новых локальных актов. Сотрудники ДОО познакомились с изменениями в законодательстве, с нормативно-правовыми документами (постановления, приказы). Также на заседаниях в течении 2023 года рассматривались вопросы трудовой дисциплины, обсуждались профилактические мероприятия по предупреждению заболеваемости гриппом и ОРВИ.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

В управлении ДОО используются информационно-коммуникационные технологии, мессенджеры. Посредством электронной связи, мессенджеров и родители, и педагоги оперативно могут получить информацию. Педагогическим работникам рассылаются материалы, необходимые для работы, полезные ссылки, родители получают консультации специалистов ДОО посредством сайта, чатах в каждой возрастной группе. Информация ориентирована на всех участников образовательных отношений. Детский сад информационно открыт для всех участников образовательных отношений и лиц, заинтересовавшихся Учреждением.

Детский сад продолжает реализовывать муниципальные проекты: проект №10095015 «Первые шаги в мире профессий» (Формирование основ ранней профориентации детей дошкольного возраста Борисовского района).

В 2024 году педагогические работники принимали участие в муниципальных методических объединениях и семинарах, в ходе которых проходил обмен опыта, методическими находками, показ образовательной деятельности, на базах районных дошкольных учреждениях воспитатели детского сада активно принимали участие.

Вывод: в ДОО реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование.

Инновационная деятельность ДОО в 2024 году стала важным фактором повышения роли, престижа Учреждения со стороны родителей и социальных

партнеров. Инновационный статус обеспечил повышение компетентности педагогических работников как одной из эффективных форм профессионального роста.

В управлении ДОУ используются информационно-коммуникационные технологии. Посредством электронной связи педагогическим работникам рассылаются материалы, требующие изучения, новинки методической литературы в электронном приложении, полезные ссылки.

3. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников

Содержание воспитательно-образовательного процесса выстроено и осуществляется на базе Образовательной программы дошкольного образования. Образовательная программа ДО разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Конституция РФ от 12.12.1993г.
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Санитарные правила СП 2.4.3648 - 20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Санитарно - эпидемиологические правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 " Санитарно - эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

Цель программы – является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования - развитие личности воспитанников дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с

взрослыми и сверстниками и, соответствующим возрасту, видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Учебный план, годовой календарный график, расписание НОД, составлены в соответствии с требованиями действующего санитарного законодательства к предельно-допустимым нормам учебной нагрузки, современными дидактическими и методическими требованиями ФГОС ДО к организации работы с воспитанниками. Организованная в учреждении предметно-развивающая пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В настоящее время задача педагогического коллектива заключается не в ускорении развития ребенка, не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного обучения, а прежде всего в создании каждому дошкольнику условий для наиболее полного раскрытия его индивидуальных возможностей с учетом возраста.

В соответствии с приоритетами образовательной политики России, исходя из анализа работы за предыдущий год и образовательных потребностей населения, коллективом ДОУ были определены следующие задачи.

Цель: В течение учебного года приоритетное направление деятельности педагогического коллектива ДОУ - формирование целостного педагогического пространства и гармоничных условий для всестороннего развития, воспитания и укрепления здоровья детей в условиях ДОУ.

Основные задачи:

1. Акцентировать работу на развитии умственных способностей детей дошкольного возраста посредством формирования элементарных математических представлений.
2. Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов по физическому воспитанию путем внедрения в педагогический процесс современных подходов работы с детьми.
3. Продолжать углубленную работу по формированию у детей речевой компетентности, уделяя особое внимание развитию у них диалогической речи с использованием литературных произведений.

Поставленные задачи на данный учебный год выполнены и этому способствовали намеченные мероприятия, выполнение которых способствовало успешному решению вышеперечисленных задач. Им были посвящены педагогические советы, на которых воспитатели делились

опытом работы, зачитывались сообщения по изученной методической литературе.

3.1. Мониторинг освоения образовательной программы детьми

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада). Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Так, результаты качества освоения ООП выглядят следующим образом:

«Физическое развитие» (уровень усвоения – 76%)

«Социально-коммуникативное развитие» (уровень усвоения – 64%)

«Познавательное развитие» (уровень усвоения – 59%)

«Речевое развитие» (уровень усвоения – 63%)

«Художественно-эстетическое развитие» (уровень усвоения – 81%)

Итоговый результат освоения образовательной программы по ДОУ -69% Результаты педагогической диагностики показывают преобладание детей со средним уровнем развития, что говорит о результативности образовательной деятельности в Учреждении. В 2024 году получены достаточно высокие результаты реализации образовательной деятельности по физическому развитию. Это обусловлено целенаправленным использованием здоровьесберегающих технологий, интегрированных во все сферы образовательной деятельности.

Воспитанники совместно с родителями принимали активное участие в мероприятиях различного уровня (муниципального и внутри ДОУ) и занимали призовые места. Наблюдается позитивная динамика участия воспитанников в конкурсах, фестивалях при поддержке родителей (законных представителей).

Вывод: анализ работы педагогического коллектива ДОУ по разделам программы показал, что регулярное, систематическое проведение организованной образовательной деятельности, развлечений, игр, использование разнообразных технологий, проектного метода и приемов, расширяющих и углубляющих знания дошкольников, повышают результаты диагностического обследования познавательной сферы дошкольников всех возрастов.

3.2. Анализ функционирования готовности к обучению в школе детей.

Так как целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей, освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождалось оценкой итогового развития детей.

Но при этом максимально приближенное достижение планируемых Целевых ориентиров образовательной программы дошкольного образования стали достаточным основанием для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования. У выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. (ФГОС ДО 4.1.)

Преемственность детского сада и школы предусматривает, с одной стороны, передачу детей в школу с таким уровнем общего развития и воспитанности, который отвечает требованиям школьного обучения, с другой — опору школы на знания, умения, качества, которые уже приобретены дошкольниками, активное использование их для дальнейшего всестороннего развития учащихся.

Наше дошкольное учреждение сотрудничает со школой уже много лет. За этот период была проделана большая работа: изучена нормативно-правовая документация, даны цель и задачи, составлен план работы детского сада по осуществлению преемственности со школой.

Работа с детьми в течение года была направлена на ознакомление дошкольников с понятием «школа». Дети узнали: что такое школа? Зачем надо ходить в школу? Кто это – учитель? Что такое урок, перемена? Для поддержания у детей устойчивого интереса педагоги использовали разнообразные формы работы:

1. Непосредственно образовательная деятельность.
2. Беседы о школе.
3. Рассматривание картины «Школа» и иллюстраций на школьную тематику.
4. Экскурсии в школу, библиотеку.
5. Чтение и анализ детской художественной литературы о школьной жизни, заучивание стихотворений.
6. Ознакомление с пословицами и поговорками.
7. Рассматривание школьных принадлежностей и загадывание загадок о них.
8. Словесные и дидактические игры на школьную тематику.
9. Сюжетно-ролевая игра «Школа».

Результатом такой работы стало появление у дошкольников интереса к школьному обучению, мотивации на учёбу, сформировалось положительное отношение к школе, учителю.

Работа с родителями будущих первоклассников в течение всего года была направлена на просвещение родителей по вопросам подготовки детей к школьному обучению.

Были проведены родительские собрания, на которых рассматривались вопросы готовности детей к школьному обучению, что должен знать и уметь ребёнок перед поступлением в школу.

Методическая работа в системе «детский сад и школы» была направлена на плодотворное сотрудничество воспитателей, учителей, детей и родителей. Учителя школы имели возможность ближе познакомиться с формами и методами работы, которые используются в детском саду, узнать основные требования программы, по которой работает ДО, увидеть своих будущих первоклассников в привычной для них обстановке. А воспитатели детского сада лучше познакомиться с программами для детей 1 класса, узнать основные направления работы учителей начальных классов, увидеть своих выпускников на уроках в школе.

Анализ проведённой работы подтверждает правильность выбранных направлений в решении преемственности между детским садом и школой. Они актуальны, помогают понять воспитателю и учителю друг друга, а нашим детям – войти в школьный мир безболезненно и спокойно.

3.3. Анализ востребованности выпускников.

В 2024 году из детского сада выпущены 5 воспитанников. Из них 5 обучаются в МБОУ «Берёзовская СОШ им. С.Н. Климова» Борисовского района.

В июне 2024 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной подгруппы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 5 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Уровень готовности	Сентябрь 2024
	Подготовительная подгруппа
Готовы к началу регулярного обучения	4 человека (80%)
Условно готовы к началу регулярного обучения	1 человек (20%)

Условно не готовы к началу регулярного обучения	0 человек (0%)
Не готовы к началу регулярного обучения	0 человек (0%)

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с средним уровнем развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Вывод: Учителя школы отмечают, что у выпускников 2024 года достаточно сформирована учебно-познавательная мотивация, дети проявляют желание учиться и узнавать новое. Выпускники умеют анализировать, сравнивать, обобщать, рассуждать, классифицировать, у них развита способность осознанно воспринимать новую для них информацию. Достаточно развита мелкая моторика рук. Выявлены небольшие проблемы в сформированности произвольности поведения. В результате анализа можно сделать вывод, что образовательная деятельность, проведенная с детьми в 2024 году была эффективна.

3.4. Анализ состояния здоровья дошкольников.

Сведения по заболеваемости воспитанников за 2024 г.

Охрана здоровья детей относится к числу приоритетных задач ДОО. Для сохранения физического и психического здоровья большое внимание уделяется режиму работы, расписанию НОД (непрерывная образовательная деятельность), соблюдению санитарно-гигиенических норм. Непрерывная образовательная деятельность в нашем детском саду не превышает предельно допустимой нормы. В детском саду оздоровительный профилактический комплекс представлен: медицинским кабинетом, физкультурным уголком, спортивной уличной площадкой.

В системе деятельности детского сада серьезное место отводится обогащению разнообразного двигательного опыта детей; умению играть в подвижные игры с правилами, народные игры (на развитие быстроты движений, силовых качеств, ловкости и координации, ориентировки в пространстве и др.); использованию в работе с детьми элементов спортивных игр, упражнений со спортивным инвентарем; приобщению к разным видам занятий физической культурой с учетом состояния здоровья, уровня физической и двигательной активности, половозрастных различий, включая утреннюю гимнастику, занятия по физической культуре, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, гимнастику пробуждения, динамические паузы между занятиями, физкультминутки, дни здоровья, прогулки, праздники и досуги, самостоятельную деятельность.

В целях предупреждения распространения заболеваемости среди воспитанников ДОО в осенне-зимне-весенний период осуществлялись

санитарно-профилактические мероприятия по предупреждению и профилактике ОРВИ и гриппа:

- для родителей систематически проводились консультации и давались рекомендации по оздоровлению детей в домашних условиях;

- в детском саду проводилась фитотерапия с использованием чеснока, лука;

- систематически проводится просветительная работа с родителями детей, посещающих ДОО, о необходимости вакцинации детей и употреблению противовирусных препаратов в период подъема заболеваемости.

Регулярно младшими воспитателями групп проводится работа по профилактике простудных заболеваний и пандемией «COVID-19:

- влажная уборка помещений с дезсредством;

- ежедневное проветривание;

- соблюдается питьевой и воздушный режимы.

Образовательный процесс в ДОО строится на основе здоровьесберегающей технологии: создан благоприятный для здоровья детей режим дня, ориентированный на возрастные особенности детского организма, соблюдается интервал между видами деятельности, трехразовое питание, целесообразное соотношение двигательной и интеллектуальной активности детей, пребывания детей внутри и вне помещения и др. Соблюдаются санитарные требования к условиям пребывания детей в ДОО: выполняется воздушно-температурный режим, мебель и оборудование размещены относительно источников света, соответствует ростовым показателям детей, чистота в помещениях. Оздоровительные мероприятия по профилактике и снижению заболеваемости детей проводятся в комплексе. В осуществлении физкультурно-оздоровительной работы задействованы все сотрудники дошкольной организации.

В соответствии с годовым планом в группах центры двигательной активности воспитатели дополнили нестандартным оборудованием для организации игр и упражнений оздоровительного характера.

В течение года особое внимание уделялось формированию навыков здорового образа жизни (личной гигиене, заботе об окружающих, о профилактике заболеваний, безопасности жизнедеятельности, правила первой помощи, поддержание порядка в окружающей обстановке и др.). В увлекательной, наглядно-практической форме воспитатели обогащали представления детей о здоровье, об организме, его потребностях, о способах предупреждения травматизма, закаливании. В соответствии с программными задачами и возрастными особенностями дети овладевали новыми видами движений, комплексами упражнений с предметами и без предметов, строевыми упражнениями.

В работе с детьми весь учебный год педагоги успешно применяли здоровьесберегающие технологии:

-на основе средств физической культуры: упражнения для профилактики плоскостопия, формирующие правильную осанку, упражнения, направленные на активизацию работы мышц глаз, дыхательную гимнастику;

- проводили закаливающие и оздоравливающие процедуры: воздушные ванны с упражнениями, ходьба босиком, самомассаж, пробежки по массажным дорожкам, использовали спортивный инвентарь, имеющийся в детском саду;

- использовали разнообразные формы двигательной активности детей: традиционного игрового характера, с включением определенных оздоровительных методов, дни здоровья, недели здоровья, включающие спортивные игры и упражнения, спортивные праздники, физкультурные досуги и др.

В детском саду созданы достаточные условия для охраны жизни и здоровья детей, их физического развития и проводится систематическая работа:

- по профилактике простудных заболеваний;
- контроль за физкультурно-оздоровительной работой;
- организованы просветительная работа по охране и укреплению здоровья детей с воспитателями и родителями, тесное взаимодействие с родителями по вопросам внедрения эффективных методик закаливания детского организма.

Педагогами осуществляется дифференцированный отбор видов закаливания:

- упражнения после сна (в постели);
- ходьба по ребристой доске;
- витаминизированное питье;
- дыхательная гимнастика;
- хождение босиком,
- использование массажных ковриков и др.

Анализ заболеваемости воспитанников

	2023	2024
Среднесписочный состав	23	14
Дето дни	869	158
Количество пропусков по болезни	75	9
Количество пропусков по болезни на 1 ребенка	3,04	1

Анализ заболеваемости детьми детского сада за 2024 учебный год, в сравнении с прошлым годом показал, что число пропусков детей дошкольного возраста по болезни уменьшилось.

Количество случаев заболеваний

Заболевания	2023 год	2024 год
Бронхит		
Пневмония		
Грипп		
Дизентерия		
Ангина		
Ветряная оспа		
ОРВИ	11	1
ВСЕГО	11	1

Сравнительная таблица количества случаев заболеваемости на 1 ребёнка за 3 года

2022 год	2023 год	2024 год
0,8	1,01	1

Распределение детей по группам здоровья за 2024 г.

№ п/п	Возрастная группа	Группы здоровья			
		I	II	III	Ребенок инвалид
1	Младшая разновозрастная группа	5	1	1	1
2	Старшая разновозрастная группа	6	0	0	
	Итого детей - 14				

Благодаря системной работе, по охране жизни и здоровья дошкольников, в течение года в ДООУ не отмечено вспышек инфекционных заболеваний и случаев травматизма среди воспитанников. Всё это говорит о плодотворной, систематической работе педагогов и всего персонала детского сада по охране и укреплению здоровья воспитанников. Таким образом, реализуемый комплекс оздоровительных мероприятий, направленных на охрану, укрепление и коррекцию здоровья воспитанников благоприятно влияет на рост и развитие детского организма. Оздоровление детей - целенаправленная, систематически запланированная работа всего коллектива.

Родители являются активными участниками деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей. В соответствии с годовым планом работы детского сада, в этом учебном году была организована работа с родителями. Как и в 2022 году родители заинтересованы оздоровительной работой и систематически принимают непосредственное участие в совместных физкультурных занятиях, досугах и праздниках. Специалисты детского сада постоянно проводили групповое и индивидуальное консультирование для родителей. В период пандемии консультирование проводилось через мессенджеры.

Анализ создания условий для обеспечения двигательной активности детей определил следующие положительные аспекты:

- осуществляется планирование разнообразных видов двигательной деятельности в течение дня;
- созданы условия для самостоятельной двигательной деятельности;
- осуществляется контроль за нагрузкой, связанной с двигательной активностью детей;
- организуется двигательная деятельность на прогулке;
- отмечается соответствие задач двигательной активности уровню развития двигательных умений и навыков детей;
- учитываются интересы детей и склонности к различным видам двигательной деятельности;
- налажена взаимосвязь воспитателей с музыкальным руководителем;
- осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников.

Все оздоровительные мероприятия, которые были запланированы на учебный год, выполнены, закаливающие и общеукрепляющие мероприятия выполняются регулярно, воспитательно-оздоровительные мероприятия вырабатывают разумное отношение детей к своему организму, прививают необходимые санитарно-гигиенические навыки, учат детей адаптироваться в постоянно изменяющихся условиях окружающей среды.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» при организации образовательного процесса в ДОУ, пополнение развивающей предметно-пространственной среды и укрепление материально-технической базы учреждения, организация профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, организация питания, соблюдение санитарно-гигиенических условий

(профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

По сравнению с прошлым годом заболеваемость незначительно увеличилась, чему воспитательский состав и родители очень рады.

Показатели заболеваемости в ДОО ниже среднетерриториальных и за период 2024 года демонстрируют успешность здоровьесберегающей и здоровье - формирующей составляющей образовательной деятельности.

Вывод: В ДОО созданы условия для сохранения и укрепления здоровья дошкольников. Это свидетельствует о творческом отношении к работе всего коллектива, положительной организации работы с родителями и другими организациями. Тем не менее, существует необходимость продолжать совершенствовать работу по всем направлениям, углубить работу по физическому развитию.

4. Анализ организации образовательного процесса.

В организации учебного процесса ДОО отмечается гибкость, ориентированность на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, что позволяет осуществлять личностно-ориентированный подход к детям.

Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДОО программ; педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей; собран коллектив единомышленников, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества.

Главный критерий отбора программного материала - его воспитательная ценность, возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства. Воспитательная деятельность строится с учетом гендерных различий, возрастных и индивидуальных особенностями детей, психического и физического развития.

Организация жизни детей в детском саду, предусматривает формирование необходимых представлений, жизненно важных умений и навыков в процессе воспитания и обучения в повседневной жизни.

Планируя и осуществляя образовательный процесс, педагогический коллектив опирается на нормативные документы: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и

требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители и педагоги.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам – с учетом теплого и холодного периода года.

Созданы условия для разностороннего развития детей - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов деятельности в помещении и на участках с учетом финансовых возможностей ДООУ.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО: социально - коммуникативное, познавательное, речевое, физическое и художественно – эстетическое развитие.

Основные формы организации образовательного процесса:

Совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы и при проведении режимных моментов, самостоятельная деятельность воспитанников.

Организованная образовательная деятельность по возможности ведется по подгруппам.

Режим дня в детском саду педагогически обоснован, составлен в соответствии с учетом максимальной нагрузки на ребенка. Гибкость режима осуществляется при обязательном постоянстве таких режимных моментов, как пребывание детей на свежем воздухе в утреннее, дневное и вечернее время, приема пищи и дневного сна. Образовательная деятельность осуществляется в организованной образовательной деятельности, во время режимных моментов, а также в самостоятельной деятельности детей.

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование образовательной нагрузки в течении недели определены СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Максимально допустимый объем непосредственно образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ, составляет в группах раннего возраста не более 1,5 часа в неделю, во второй младшей группе- не более 2 часов 45 минут в неделю, в средней группе- не более 4 часов в неделю, в старшей группе- не более 6 часов 15 минут в неделю, в подготовительной к школе группе- не более 8 часов 30 минут в неделю. При этом продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности для детей раннего возраста

составляет не более 10 минут, для детей 4-го года жизни — не более 15 минут, для детей 5-го года жизни — не более 20 минут, для детей 6-го года жизни — не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни — не более 30 минут.

Продолжительность учебного года: 9 месяцев (с 1 сентября по 31 мая). В середине учебного года (декабрь) для воспитанников дошкольных групп организуются двухнедельные каникулы, во время которых проходят новогодние утренники, проводятся занятия только эстетически — оздоровительного цикла. В дни каникул в летний период проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники и развлечения, экскурсии, а также увеличивается продолжительность пребывания детей на свежем воздухе.

Использование современных педагогических технологий (проектной, игровой, ИКТ и т.д.) в дошкольном образовании как одного из методов интегративного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А также, делает образовательную систему ДОУ, открытой для активного участия родителей.

Образовательная программа реализуется согласно годовому планированию, режиму дня, годовому учебному графику, учебному плану и режиму непосредственно образовательной деятельности (НОД), которые составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки, изложенные в СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми с учетом требований ФГОС ДО. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, организованной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Целью работы педагога — это сохранение и укрепление психологического здоровья детей в условиях ДОУ, создание благоприятного для развития воспитанников климата, оказание своевременной помощи воспитанникам, их родителям.

Всестороннее развитие воспитанников ДОУ обеспечивалось в том числе, через созданную развивающей предметно-пространственной среду,

которая инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Вывод: образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

5. Анализ качества кадрового обеспечения.

Согласно ФГОС ДО (п. 3.2.6.) в целях эффективной реализации образовательной программы в ДОУ создавались условия для профессионального развития педагогических, в том числе их дополнительного профессионального образования. Согласно п. 3.4. ФГОС ДО, выполняя требования к кадровым условиям, для качественной реализации Основной общеобразовательной программы ДОУ было обеспечено педагогическими, учебно-вспомогательными работниками.

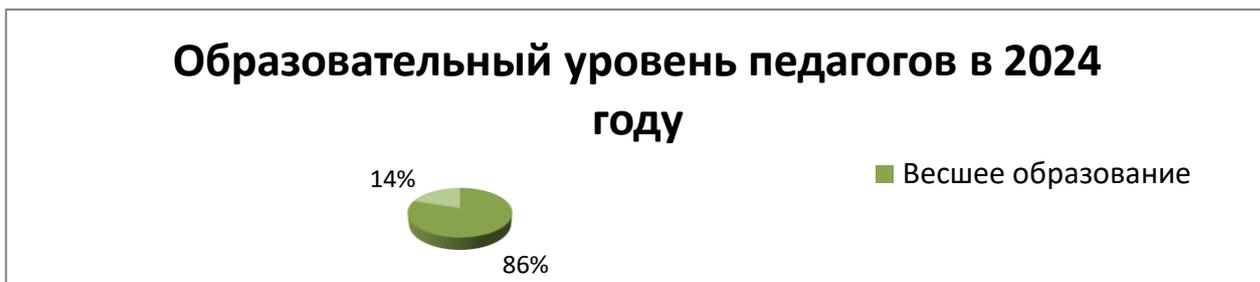
С детьми работали 5 педагогов, 2 младшего воспитателя.

Для качественной реализации образовательной программы обеспечивалось ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации. (ФГОС ДО, п. 3.4.1)

Педагогический коллектив ДОУ определяет стабильность, стремление к творчеству и открытость к инновациям.

Образовательный уровень педагогов:

Всего педагогов	Высшее педагогическое образование	Средне- специальное
7	6- 86%	1- 14%



Стаж педагогических работников:

до 5 лет	С 5 до 10 лет	С 10 до 20 лет	20-30 лет	Свыше 30 лет
1- 14%	-	3-44%	2- 28%	1- 14%

Квалификационная характеристика педагогов:

Высшая квалификационная категория	1 Квалификационная категория	Аттестован на соответствие занимаемой должности	Не аттестован
0	3-43%	1-14%	3-43%

Возрастной состав педагогов ДОУ

Возраст педагогов	Всего	% к общему числу педагогов
до 25 лет	-	-
от 25 до 29 лет	1	14 %
от 30 лет до 49 лет	4	57 %
от 50 лет до 54 лет	-	-
свыше 55 лет	2	29 %

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствовала квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240).

Педагогические работники, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО.

На 31.12.2023 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации.

Педагоги повышают свою профессиональную компетентность и путем самообразования по различным темам. В работе над методическими темами большинство педагогов находятся на исследовательском и практическом этапах работы: изучают научную и методическую литературу, периодику по приоритетному направлению работы.

Педагогический коллектив детского сада активно принимал участие различных программах и проектах муниципального и регионального уровней.

Активизировалось участие педагогов детского сада в конкурсном движении; участии в мероприятиях различного уровня.

Участие и результативность в профессиональных конкурсах способствовало самореализации, формированию позитивной самооценки педагогов.

В 2024 году педагоги ДООУ приняли участие:

- Муниципальный творческий конкурс «Герб моей семьи»;
- Муниципальный этап всероссийского конкурса семейных фотографий «Кулинарное путешествие по родной стране»;
- Муниципальный конкурс на лучший лэпбук;
- Муниципальный этап областного конкурса творческих работ «Профессия строителя глазами детей»;
- Районный конкурс творческих работ «У светофора нет каникул»;
- Районный конкурс учебно-методических материалов «Безопасная среда»;
- Муниципальный конкурс методических разработок «Осенний вернисаж»;
- Муниципальный этап регионального конкурса «Рождественский ларец»;
- Муниципальная выставка – конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»;
-
- Муниципальный конкурс на лучшее видеообращение к водителю

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе муниципальных методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

С марта 2022 года детский сад ведет учет микротравм работников. Анализ заявлений работников по итогам 2024 года показал, какие обстоятельства чаще всего приводят к травмам. На основании этого разработали и утвердили план мероприятий по устранению рисков на рабочих местах, а именно:

- заполнить песочницы песком;
- закрепить футбольные ворота.

Вывод: В ДООУ созданы кадровые условия, обеспечивающие успешную реализацию Образовательной программы дошкольной организации. Педагогический коллектив ДООУ обладает достаточной профессиональной компетенцией для осуществления образовательного процесса, намечены тенденции к дальнейшему профессиональному росту и развитию.

6. Анализ учебно – методического и библиотечного – информационного обеспечения.

МБДОУ «Березовский детский сад» имеет достаточный уровень обеспеченности учебно-воспитательного процесса. В информационно-методическом кабинете и в группах ДОУ имеется в достаточном количестве методическая литература для воспитательно - образовательного процесса по всем направлениям и для всех возрастных групп. Наглядные пособия и дидактические пособия по всем направлениям имеются во всех группах.

В информационно методическом кабинете имеется 1 компьютер, 2 принтера, 1 музыкальный центр, 2 телевизора. В Учреждении существует выход в сеть Интернет, собственный сайт и электронная почта. Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на удовлетворительном уровне, однако, этого недостаточно для пользования всем педагогам.

Для удобства работы педагогов разработан перечень наглядно-демонстрационного материала, имеющегося в ДОУ, в соответствии с тематическим планированием.

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Имеется более 100 единиц учебной, учебно-методической и художественной литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. К учебному году фонд пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, приобретается наглядный и демонстрационный материал.

В ДОУ имеются технические и коммуникативные ресурсы: игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, наборы музыкальных инструментов, аудиокассеты с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, аудиокассеты с записями музыки различных видов утренней гимнастики и физкультурных занятий, детская художественная литература.

Использование современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе: Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчётов, документов по различным видам деятельности ДОУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми.

Вывод: учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение в ДОУ соответствуют требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса, личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность, а также методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении.

7. Анализ материально-технической базы.

МБДОУ «Березовский детский сад» размещен в 2-х этажном здании совместно с МБОУ «Березовская СОШ им. С.Н. Климова». В ДОО сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 2;
- кабинет заведующего — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- спальня- 2;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

- реализацию различных образовательных программ;
- учет возрастных особенностей детей.

Образовательное пространство групп оснащено средствами обучения воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Организация образовательного пространства в группах, разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают:

-игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

-двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство

предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Доступность среды в группах предполагает:

-свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

-исправность и сохранность материалов и оборудования;

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В 2023 году Детский сад провел текущий ремонт в групповых комнатах, 2 спальнях помещений, коридоров 1 и 2 этажей. Построили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке.

На территории здания выделяются следующие функциональные зоны: игровая зона: 2 групповые площадки - для каждой группы; спортивная зона, огород, клумбы.

Для обеспечения безопасного пребывания детей, во всех помещениях установлена противопожарная система. На всех этажах имеется схема эвакуации. Комплексная безопасность в образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

В ДООУ реализуются Паспорт антитеррористической безопасности, где определены системы оборудования для обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности. Безопасность дошкольного учреждения является приоритетной в деятельности администрации ДООУ и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда. С 2022 года установлено ограждение территории детского сада.

Вывод: Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

8. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В ДООУ функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая определяется по трем показателям соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- реализация требований, действующих нормативных правовых документов;
- результаты освоения образовательных программ дошкольного образования;
- соответствие условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Результаты контроля заносятся в журнал контроля. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. На основании приказа заведующей ДООУ по результатам мониторинга устанавливаются сроки устранения недостатков, поощрения педагогов.

В конце учебного года было проведено анкетирование о степени удовлетворенности родителей качеством деятельности ДООУ.

Результаты анкетирования показали, что 96 % родителей удовлетворены качеством образовательных услуг. Родители отметили:

- высокую компетентность педагогов и специалистов ДООУ;
- создание комфортных, оптимальных и безопасных условий для каждого ребенка;
- наличие у детей необходимых знаний и умений, соответствующих возрасту;
- создание условий для раскрытия способностей каждого ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей.

Вывод:

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДООУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

Планируемыми путями развития МБДОУ на 2025 год являются следующие:

- совершенствование системы управления;

- совершенствование системы повышения квалификации педагогических работников, внедрение инновационной модели наставничества;
- расширение материально- технической базы, максимально соответствующей современным условиям пребывания и развития ребенка;
- создание совершенной системы социального партнерства;
- обеспечение адресной информационной доступности для родителей воспитанников, получающих коррекционную помощь.

II ЧАСТЬ
АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

1. Образовательная деятельность:	Единица измерения	Показатель 2023	Показатель 2024
1.1. Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования	человек	23	14
В том числе:			
1.1.1. В режиме полного дня (8 – 12 часов)	человек	23	14
1.1.2. В режиме кратковременного пребывания	человек	0	0
1.1.3. В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4. В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2. Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	5	0
1.3. Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	18	14
1.4. Численность / удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек, %	23/ 100%	10 / 71%
1.4.1. В режиме полного дня (8 – 12 часов)	человек,%	23 / 100%	10 / 100%
1.4.2. В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	человек, %	0	0
1.4.3. В режиме круглосуточного пребывания	человек,%	0	0
1.5. Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек,%	0	0
1.5.1. По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек,%	0	0
1.5.2. По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек,%	0	0
1.5.3. По присмотру и уходу	человек,%	0	0

1.6. Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	3	1
1.7. Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	7	7
1.7.1. Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек,%	6 / 85%	6 / 85%
1.7.2. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек,%	6 / 85%	6 / 85%
1.7.3. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек,%	1 / 15%	1 / 15%
1.7.4. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек,%	1 / 15%	1 / 15%
1.8. Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек,%	0 / 0%	0 / 0%
1.8.1. Высшая	человек,%	0 / 0%	0 / 0%
1.8.2. Первая	человек,%	3 / 75 %	3 / 75 %
1.9. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			

1.9.1. До 5 лет	человек,%	1 / 15%	1 / 15%
1.9.2. Свыше 30 лет	человек,%	1 / 15%	1 / 15%
1.10. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек,%	1 / 15%	1 / 15%
1.11. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек,%	2 / 30%	2 / 30%
1.12. Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек,%	4 / 80%	4 / 80%
1.13. Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек, %	4 / 80%	4 / 80%
1.14. Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Человек/ человек	1 / 2	1 / 2
1.15. Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1. Музыкального руководителя	Да/нет	Да	Да

1.15.2. Инструктора по физической культуре	Да/нет	Нет	Нет
1.15.3. Учителя-логопеда	Да/нет	да	да
1.15.4. Логопеда	Да/нет	Нет	Да
1.15.5. Учителя-дефектолога	Да/нет	Нет	Нет
1.15.6. Педагога-психолога	Да/нет	да	да
2. Инфраструктура			
2.1. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Кв.м	3,0	3,0
2.2. Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Кв.м	0	0
2.3. Наличие физкультурного зала	Да/нет	Нет	Нет
2.4. Наличие музыкального зала	Да/нет	Нет	Нет
2.5. Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да/нет	Да	Да

Анализ показателей деятельности позволяет сделать следующие

ВЫВОДЫ:

Анализируя показатели деятельности МБДОУ «Берёзовский детский сад», можно сделать следующие выводы:

- Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, изменилась по сравнению с 2023 годом; при этом уменьшилось количество детей (на 9 детей).
- Воспитанники дежурной группы посещают детский сад в режиме полного дня (12 часов), остальные дети находятся дома.
- Доля воспитанников учреждения, осваивающих образовательную программу дошкольного образования составила 100%.
- Педагогический коллектив ДОУ стабилен. Образовательный процесс осуществляют воспитатели и узкие специалисты: музыкальный руководитель, педагог психолог, логопед.

Из всего вышеизложенного можно делать вывод, что в детском саду созданы оптимальные условия для физического, познавательного, речевого, социально – коммуникативного и художественно – эстетического развития дошкольников.

**Заведующий МБДОУ
«Березовский детский сад»**



И.Г. Калайда